

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностран-
ным языкам**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Туканова Л.Е., канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагоги-
ки Психолого-педагогического института
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в контексте осуществления процесса развития и воспитания духовно-нравственной культуры младших школьников с учетом принципов профессиональной этики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><i>знать</i> национальный воспитательный идеал России; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; содержание и принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; критерии нравственной воспитанности младших школьников;</p> <p><i>уметь</i> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; <i>владеть</i> навыками реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; применения на практике технологий воспитания нравственной культуры младших школьников; диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школь-</p>

		<p>НИКОВ.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><i>знать</i> национальный воспитательный идеал России; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; содержание и принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; критерии нравственной воспитанности младших школьников;</p> <p><i>уметь</i> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; <i>владеть</i> навыками реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и вос-</p>

		<p>питания младших школьников; применения на практике технологий воспитания нравственной культуры младших школьников; диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школьников.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям де-</p>	<p><i>знать</i> национальный воспитательный идеал России; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; содержание и принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; критерии нравственной воспитанности младших школьников; <i>уметь</i> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; <i>владеть</i> навыками реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и вос-</p>

	<p>тей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>питания младших школьников; применения на практике технологий воспитания нравственной культуры младших школьников; диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школьников.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать</i> национальный воспитательный идеал России; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; содержание и принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; критерии нравственной воспитанности младших школьников; <i>уметь</i> выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников; связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; <i>владеть</i> навыками реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и вос-</p>

		питания младших школьников; применения на практике технологий воспитания нравственной культуры младших школьников; диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школьников.
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – начальное образование, раннее обучение иностранным языкам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	10	18		28	6	53		27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры, учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Национальный воспитательный идеал	2	2		4		8	
2	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	2	2		4		8	
3	Процесс духовно-нравственного развития и воспитания	2	4		6		6	
4	Базовые национальные ценности	2	2		4		8	
5	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	2	2		4	2	6	
6	Формирование основ нравственной культуры в контексте воспитания базовой культуры личности младшего школьника		2		2	2	9	
7	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников		4		4	2	8	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	10	18		28	6	53	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Национальный воспитательный идеал

Образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях, как воспитательный идеал. Ретроспектива формирования национального воспитательного идеала в России. Преимущество современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох. Духовно-нравственные ценности, определенные в соответствии с действующим российским законодательством. Современный национальный воспитательный идеал в России.

Тема 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Цель современного отечественного образования в области духовно-нравственного развития и воспитания. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сферах: личностного развития, общественных отношений, государственных отношений.

Тема 3. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания

Требования Закона Российской Федерации «Об образовании» к основным общеобразовательным программам начального общего образования по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Восприятие и принятие обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских ре-

лигий; российской гражданской нации; мирового сообщества. Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Тема 4. Базовые национальные ценности

Понятие о национальных ценностях. Традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Тема 5. Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания

Принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнерство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

Тема 6. Формирование основ нравственной культуры в контексте воспитания базовой культуры личности младшего школьника

Понятие о базовой культуре личности. Характеристика понятия нравственность. Сущностный анализ понятий нравственные принципы и нравственные категории. Воспитание гуманности в различных видах деятельности младшего школьника. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Культура общения, внешности, речи. Воспитание экологической культуры младших школьников.

Тема 7. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников

Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т.. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512777>
3. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 14.04.2023).
4. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518490>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.